

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

**Профиль / специализация:** Цифровизация корпоративного документооборота

**Дисциплина:** История организации государственных учреждений в России и в зарубежных странах

**Формируемые компетенции:** ПК-7  
ОК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.**

Примерный перечень вопросов к зачёту, экзамену

Компетенция ПК-7, ОК-2

1. Киевская Русь – раннефеодальное государство восточных славян.
2. Русская государственность в период раздробленности: русские княжества и феодальные республики (Новгород, Псков).
3. Государственный аппарат Московской Руси в период
4. сословно-представительной монархии.
5. Становление абсолютистской монархии в России. Реформы Петра I.
6. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины
7. Государственный строй России в первой половине XIX в.
8. Буржуазные реформы и контрреформы 60-х - 90-х годов XIX в.
9. Реформирование местного самоуправления после крестьянской реформы 1861 г. .
10. Революция 1905-1906 гг. и буржуазная эволюция царизма.
11. Февральская революция 1917 г. Изменения в государственной системе страны.
12. Возникновение советской государственной системы.
13. Советское государство в период гражданской войны и иностранной интервенции.
14. Советское государство в период НЭПа.
15. Советское государство в период 1929-1941 гг...
16. Великая Отечественная война: перестройка советского государственного аппарата на военный лад.
17. Советское государство в восстановительный период (1945-1953 гг.).
18. Советское государство в период либерализации
19. общественных отношений (50-х – 60-х гг. XX в.)
20. Изменения в государственном устройстве СССР и РСФСР в период «перестройки» (1985-1991 г.)
21. Государственный строй Российской Федерации в постсоветский период.
22. Закономерности возникновения государств Древнего Востока.
23. Древнеегипетское государство
24. Древний Вавилон
25. Древние государства Индии
26. Возникновение древнекитайского государства.
27. Афинская рабовладельческая демократия. Реформы Солона и Клисфена.
28. Возникновение древнеримского государства.

29. Римская рабовладельческая республика;
30. Римская империя (доминат и принципат).
31. Раннефеодальная монархия. Государство франков.
32. Феодальная (сеньориальная) монархия в станах Западной Европы (Франция, Англия, Германия)
33. Сословно-представительная монархия (Франция, Англия, Германия)
34. Абсолютизм и его особенности ( Франция, Англия, Германия)
35. Византийское государство и византийское право.
36. Арабский Халифат: особенности и этапы развития
37. Становление английского буржуазного государства.
38. Утверждение парламентской монархии в Англии.
39. Возникновение США. Конституция США 1787 г..
40. Великая Французская Революция и изменение государственного строя Франции в 18 в..
41. Империя Наполеона.
42. Вторая империя Луи Наполеона во Франции.
43. Парижская коммуна.
44. Третья республика. Конституционные акты 1875 г.
45. Образование Германской империи. Конституция Германской империи 1871 г.
46. США. «Новый курс» Рузвельта.
47. Влияние второй мировой войны на государственное развитие США, Англии, Франции.
48. Германия. Третий рейх. Фашистское государство.
49. Германия после второй мировой войны : ГДР и ФРГ
50. Японское государство в XX в. Конституция 1948 г.
51. Китайское государство в период правления Гоминьдана (1927-1949)
52. Образование Китайской Народной республики: государственный строй

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к702) Теория и история государства и права  __ семестр, __ учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине История организации государственных учреждений в России и в зарубежных странах для направления подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ профиль Цифровизация корпоративного документооборота	«Утверждаю» Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор «__» _____ 20 __ г.
1. Киевская Русь – раннефеодальное государство восточных славян. (ПК-7, ОК-2)		
2. Китайское государство в период правления Гоминьдана (1927-1949) (ПК-7, ОК-2)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-7, ОК-2)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Формой государственного правления в странах Древнего Востока была:

деспотия  военная демократия;  тирания.

Задание 2 (ПК-7, ОК-2)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Последовательность смены правления в Древнем Риме

: республика

: принципат

: доминат

Задание 3 (ПК-7, ОК-2)  
Приведите соответствие

Соответствие между правителями и сущностью власти при них

Карл Великий	Раннефеодальная монархия
Иоанн Безземельный	Феодальная раздробленность
Кардинал Ришелье	Утверждение абсолютизма

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.